

Evaluación de la satisfacción estudiantil en el uso de podcasts como recurso educativo .

Videla Alfaro Juan., Hidalgo Torres Daniela., Muñoz López Tomás., Fuentes Navarrete Miriam, Espinoza Paredes Paula.
Facultad de Enfermería - Universidad Andrés Bello

Contexto

El uso de tecnologías digitales en educación superior ha transformado las estrategias pedagógicas tradicionales, permitiendo integrar recursos como los podcasts en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los podcasts, definidos como archivos de audio disponibles en línea, han demostrado ser herramientas versátiles, accesibles y motivadoras para estudiantes universitarios. En el ámbito de las ciencias de la salud, su implementación ha sido progresiva, pero aún existe escasa evidencia sobre su impacto en la formación clínica.

Se incorporó el uso de podcasts generados a través de IA como recurso complementario en la asignatura Cuidados de Enfermería en Salud Mental y Comunitaria de la carrera de Enfermería de la Universidad Andrés Bello. Para evaluar su impacto, se aplicó el Cuestionario de Satisfacción de Estudiantes con el uso de Podcasts (SSEPQ) a 60 estudiantes. Este trabajo presenta el análisis de los resultados obtenidos.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar la percepción de satisfacción de los estudiantes de Enfermería respecto al uso de podcasts como recurso educativo, y comparar los resultados con estudios previos en distintas disciplinas.

Objetivos específicos

- Describir el nivel de satisfacción general de los estudiantes frente al uso de podcasts.
- Identificar los aspectos mejor y peor valorados del recurso.
- Proponer recomendaciones para el diseño e implementación de podcasts educativos en ciencias de la salud.

Resultados

Item Evaluado	% Respuestas "siempre"	Observación destacada
Claridad teórica	96.7%	Item mejor valorado
Rigor académico	96,70%	Alta valoración de contenido estructurado
Utilidad para el aprendizaje	90%	Consistente con estudios previos
Facilidad de acceso	90%	Refleja adaptabilidad del formato
Diseño atractivo	917%	Item menos valorado

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de Satisfacción de Estudiantes con el uso de Podcasts (SSEPQ) a 60 estudiantes de sexto semestre de Enfermería mostraron una alta aceptación del recurso. El 100% de los participantes respondió con las opciones “Siempre” o “Casi siempre” en todos los ítems, y más del 90% seleccionó “Siempre” en cada uno de ellos. Estos resultados reflejan una percepción positiva del recurso, especialmente en dimensiones relacionadas con la claridad, el contenido y la utilidad académica. El diseño narrativo y estético, si bien valorado, aparece como un aspecto con potencial de mejora. Los resultados del presente estudio no solo se alinean con las tendencias observadas en otras disciplinas, sino que las superan en términos de satisfacción general. Esto refuerza el valor del podcast como herramienta pedagógica eficaz, especialmente en asignaturas clínicas.

Conclusion

Los resultados mostraron una alta satisfacción general, con más del 90% de respuestas “Siempre” en todos los ítems. Las dimensiones mejor valoradas fueron la claridad teórica y el rigor académico. El estudio confirma la utilidad del podcast como herramienta motivadora, accesible y eficaz. Sus Proyecciones a nivel académico sugieren su integración como recurso complementario en el currículum de enfermería, fomentar la producción estudiantil de podcasts para desarrollo de competencias comunicativas. En lo pedagógico desarrollar guías basadas en evidencia para el diseño de podcasts y a nivel social usar el podcasts como estrategia de promoción de la salud en contextos universitarios , y aprovechar el formato asincrónico para llegar a personas con menor acceso a servicios de salud.

(1)Alarcón R, Bendayan R, Blanca MJ. The Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire. Escritos de Psicología. 2017;10(2):126–33. doi:10.5231/psy.writ.201714032. (2)Ferruz González SA, González del Valle Brena A. El podcast como herramienta eficaz para el aprendizaje de contenidos teóricos en enseñanza universitaria. En: Buenas prácticas en docencia universitaria. Comillas. 2024. Madrid: Universidad Pontificia Comillas; 2024. p. 95–104. doi:10.14422/9788473991643.007. (3)Jiménez Cárdenas M. Fortalecimiento de la salud mental en la población universitaria: podcast de salud mental [trabajo de grado]. Medellín: Universidad CES; 2023. (4) Benítez J, Santillán A, Beltrán M. Los podcasts y su importancia en la educación superior, una revisión sistemática. RECIHYS. 2020;1(2):1–8. doi:10.24139/recihys.v1i2.0215.