

IA generativa como aliada en la creación de desafíos del Proceso Enfermero

Contexto



En la asignatura Cuidados de Enfermería en el Ciclo Vital (EFER 302), los estudiantes inician formalmente el aprendizaje del Proceso Enfermero (PE), herramienta central que estructura el pensamiento clínico y cimienta el quehacer profesional de la disciplina. En este nivel, comprender y aplicar el PE representa el primer paso en la formación del juicio clínico y la toma de decisiones en enfermería.

Se diseñó una actividad de cierre activa en aula, basada en un juego de casos clínicos desarrollado en un ambiente colaborativo y dinámico, orientada a promover la aplicación reflexiva del PE. La propuesta fue creada y desarrollada integrando casos clínicos generados y ajustados mediante Inteligencia Artificial Generativa (IAG), lo que permitió diversificar los escenarios, garantizar pertinencia clínica y potenciar la motivación estudiantil.

Objetivos

- Promover la aplicación del Proceso Enfermero (PE) mediante una actividad activa de cierre basada en un juego de casos clínicos.
- Fortalecer el razonamiento clínico y la integración de conocimientos del ciclo vital a través del análisis colaborativo de situaciones simuladas.
- Diseñar escenarios y dinámicas de juego creadas con apoyo de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y ajustadas pedagógicamente por el equipo académico, según el nivel del curso y las características del grupo de estudiantes.

Resultados

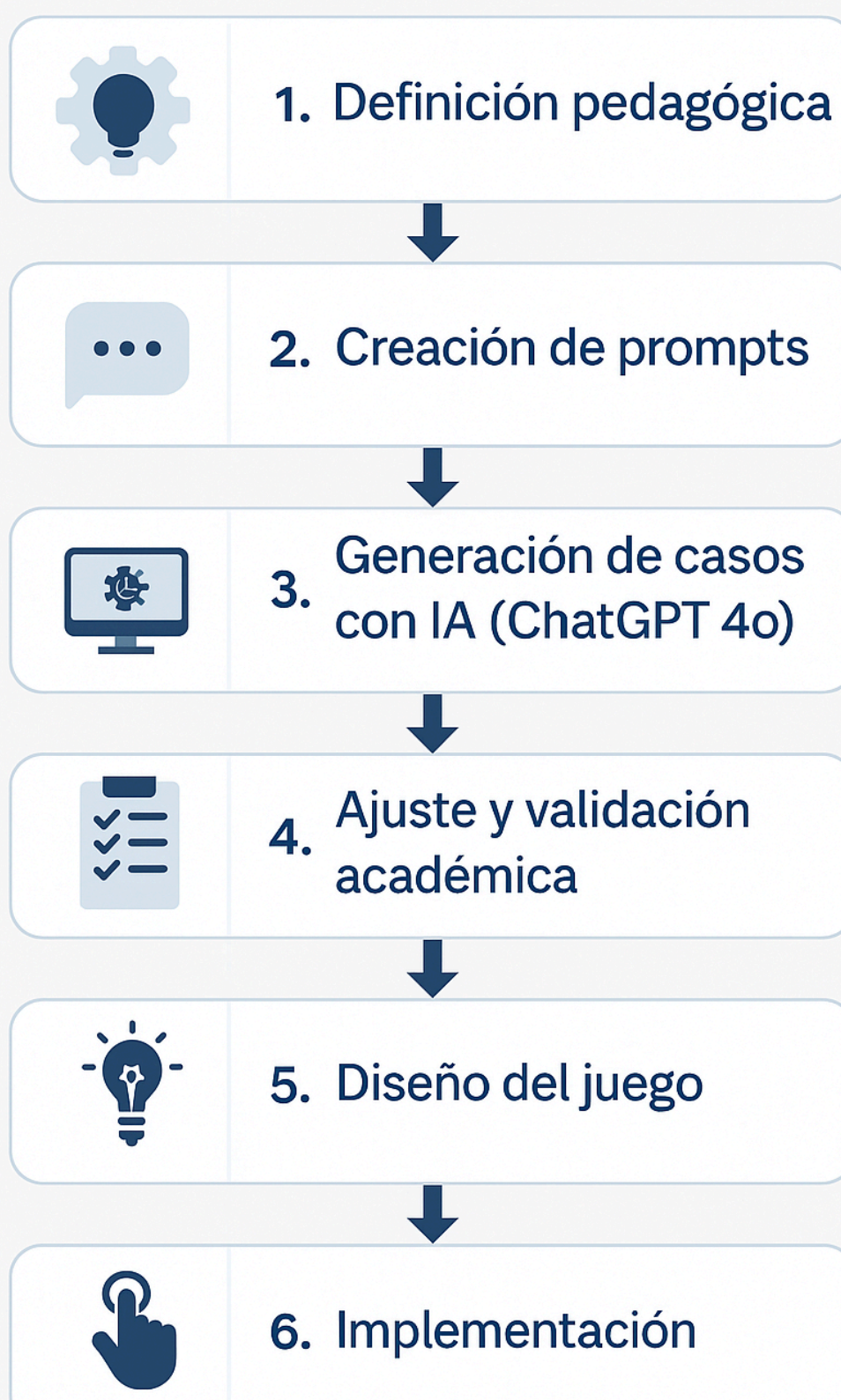
La actividad, de carácter formativo, fue implementada por cuatro docentes en las cinco secciones del componente teórico de aula del curso, con una participación promedio de 40 a 60 estudiantes por sección.

El desarrollo siguió una secuencia estructurada:

- Presentación del juego y asignación de roles (analista, relator, especialista y verificador).
- Resolución de casos clínicos, aplicando las etapas del PE.
- Socialización cruzada entre grupos para contrastar diagnósticos, objetivos e intervenciones.
- Debate participativo, en el que los equipos argumentaron sus decisiones y justificaron sus planes de cuidado.
- Autoevaluación por colores (verde, amarillo, rojo) según concordancia con la respuesta modelo.
- Retroalimentación docente y reflexión grupal al cierre de la actividad.

Como producto final, los equipos elaboraron planes de cuidado completos, integrando valoración, diagnósticos, objetivos SMART, intervenciones y plan de evaluación, evidenciando la aplicación práctica y secuencial del PE.

Ruta de trabajo



Conclusion

La actividad evidenció alta participación estudiantil, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso.

La incorporación de IAG permitió optimizar la preparación de materiales, reduciendo el tiempo de diseño de consignas y casos clínicos, asegurando a la vez la pertinencia disciplinar mediante la validación académica. Esta experiencia confirma que la IA no reemplaza la labor docente, sino que amplía las posibilidades creativas, fomenta la reflexión pedagógica y potencia la humanización del proceso formativo.

El modelo demuestra **viabilidad institucional y transferibilidad**, ofreciendo una **estrategia replicable** para fortalecer el razonamiento clínico, mejorar la gestión académica y promover la innovación docente en la educación universitaria en salud.

