

Uso de asistente virtual en asignatura de Investigación en Kinesiología

Paula Plaza Arancibia & Eduardo Gomez Toro

Contexto

Innovación pedagógica implica integrar herramientas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y promuevan el pensamiento crítico. Entre estas, los Chatbot o asistentes virtuales han ido tomando lugar en contextos educativos, ya que tienen el potencial de brindar servicios rápidos y personalizados, lo que puede ser beneficioso para promover el aprendizaje autónomo, así como motivar a la reflexión y al pensamiento crítico.



Poe



GPT-4o Mini



Objetivos

El objetivo de este estudio fue evaluar la percepción de estudiantes de la asignatura Proceso Investigativo en Kinesiología I sobre el impacto en el aprendizaje con uso de un asistente virtual en el aula, a través de la aplicación de un cuestionario autoadministrado confiable y validado, llamado COMUNICA.

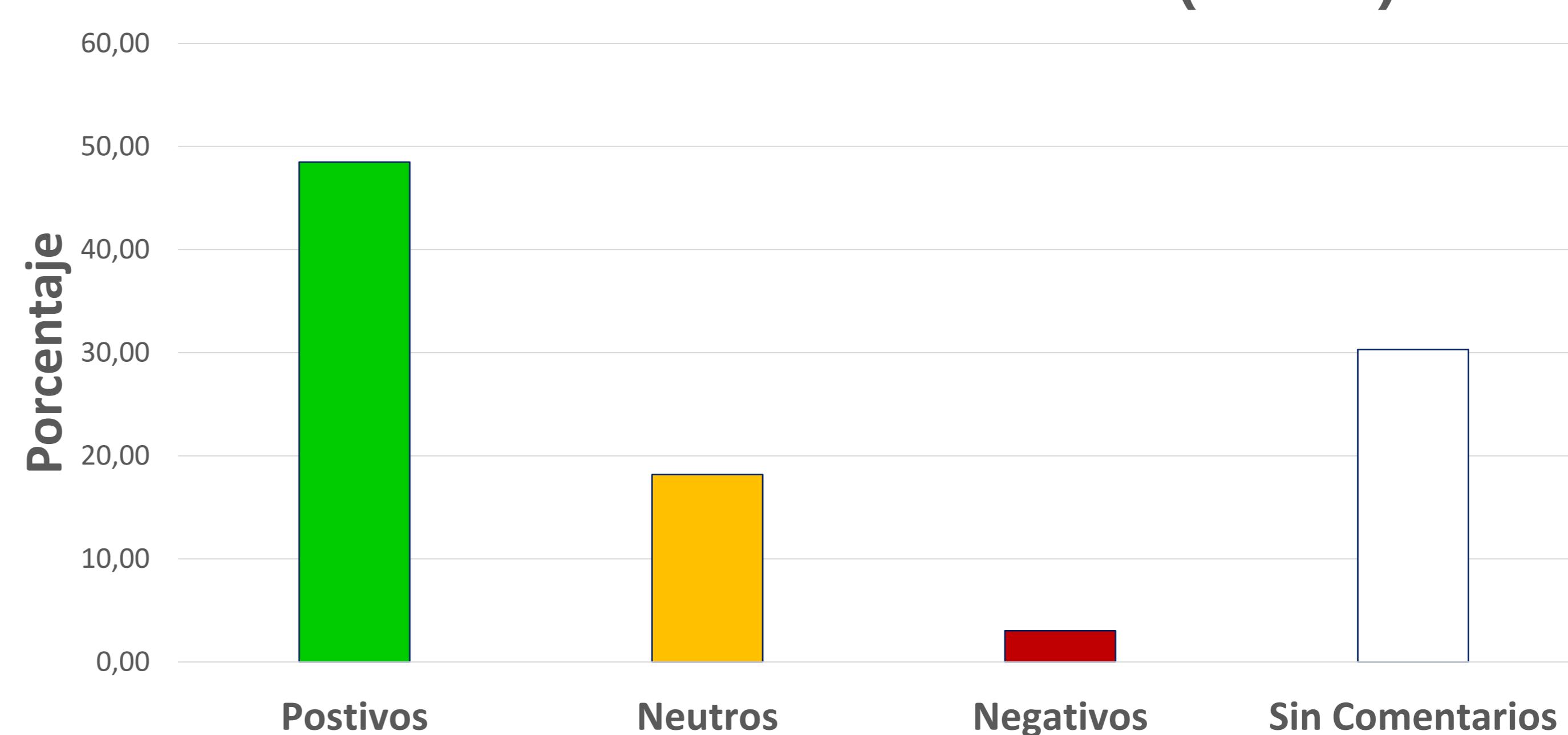
Resultados

De un total de 92 estudiantes, 33 respondieron el cuestionario, correspondientes al 35,8%, con un promedio de edad de $22,79 \pm 1,63$ años. De ellos 23 emitieron comentarios.

Constructo	Identificador	ítem	Prom	DE	Suma	%
Eficiencia del Asistente Virtual	E1	El asistente virtual de IA me ayudó a comprender mejor los conceptos de la asignatura	13,78	5,83		
	E2	El asistente virtual de IA proporcionó información y ejemplos que eran relevantes y aplicables a los temas de la asignatura	4,32	1,22		
	E3	Las respuestas proporcionadas por el asistente virtual de IA fueron difíciles de comprender	2,55	1,64	13,78	6%
	E4	El asistente virtual de IA proporcionó respuestas imprecisas o no relevantes a mis consultas relacionadas con la asignatura	2,65	1,70		
Impacto en el Aprendizaje	IM1	El asistente virtual de IA animó a explorar y aprender de manera autónoma más allá de los contenidos de la asignatura	4,21	1,25		
	IM2	Utilizar el asistente virtual de IA contribuyó a que comprendiera mejor los conceptos de la asignatura	4,24	1,25	14,07	70
	IM3	El asistente virtual de IA falló en aclarar mis dudas y preguntas relacionadas con la asignatura	2,85	1,76		
	IM4	El asistente virtual de IA me complicó la comprensión de conceptos de la asignatura	2,76	1,79		
Desarrollo de Habilidades	D1	El uso del asistente virtual de IA me impulsó a desarrollar y aplicar el pensamiento crítico sobre los temas de la asignatura	4,18	1,36		
	D2	Utilizar el asistente virtual de IA ayudó a mejorar mis habilidades de investigación y búsqueda de información	4,18	1,31	13,53	67
	D3	Interactuar con el asistente virtual de IA dificultó el desarrollo de mi habilidad para resolver problemas relacionados con la asignatura	2,65	1,77		
	D4	El asistente virtual de IA me dificultó la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la asignatura	2,53	1,74		
Aspectos Técnicos y de Accesibilidad	A1	Aprender al asistente virtual de IA a través del campus fue sencillo y agradable	4,26	1,26		
	A2	Cuando surgieron problemas técnicos con el asistente virtual de IA, se resolvieron rápidamente	4,06	1,30	13,18	65
	A3	La interfaz del asistente virtual de IA era compleja y difícil de usar	2,38	1,65		
	A4	Encontré problemas técnicos en el uso del asistente virtual de IA	2,47	1,71		



Comentarios de Estudiantes (n=33)



Conclusion

Se concluye que los asistentes virtuales tienen un impacto positivo en la educación superior, optimizando el aprendizaje autónomo y la interacción educativa, aunque persisten desafíos técnicos, y resistencia a las IA que limitan su potencial completo.