

# La formación de docentes líderes ante la inteligencia artificial generativa: entre la innovación y la reflexión ética

Docentes: Raquel Aburto Godoy - Rodrigo Bazán Arcos

## Contexto

El estudio forma parte del piloto para validar una escala que evalúa la incorporación de la inteligencia artificial generativa (IA Gen) en la toma de decisiones educativas. Se desarrolló con docentes y profesionales líderes en formación del curso Gestión basada en datos y evidencias del Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional. Desde el Modelo TAM se analizaron percepciones sobre oportunidades y riesgos asociadas a la adopción de la IA Gen mediante un enfoque cualitativo apoyado en NVivo 12.

## Objetivos

- Analizar las percepciones de docentes y profesionales líderes en formación, sobre el uso de IA Gen en su quehacer educativo.
- Identificar los oportunidades y riesgos que los docentes y líderes asocian al uso de la IA Gen, considerando aspectos éticos, pedagógicos y tecnológicos.
- Promover la reflexión profesional sobre el papel del liderazgo docente en la adopción responsable y humanizada de la inteligencia artificial en la toma de decisiones.

## Resultados

Las respuestas de los líderes en formación reflejan una mirada equilibrada entre el entusiasmo por conocer las posibilidades de la inteligencia artificial generativa, su uso práctico en la gestión y práctica pedagógica y la cautela frente a sus implicancias éticas y profesionales.

**Riesgos o temores:** se destacan la dependencia tecnológica, la pérdida del juicio profesional y la preocupación ética por el uso de datos, reafirmando la importancia del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica.

**Oportunidades:** la IA se percibe como una herramienta de apoyo que permite optimizar tareas, generar materiales y analizar datos, potenciando la innovación educativa sin reemplazar la experiencia docente.

## Conclusión

El uso de inteligencia artificial generativa plantea a los docentes líderes el desafío de fortalecer su pensamiento crítico, juicio ético y capacidad reflexiva frente a la tecnología. La IA se reconoce como una aliada para la innovación educativa, siempre que su incorporación esté guiada por una mirada ética, responsable y centrada en las personas. Promover espacios formativos que impulsen la autonomía profesional, el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones conscientes es esencial para integrar la IA sin perder el sentido humano de la educación.

